

دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج

فنيابونجان

¹Lanna Sari Dalimunthe, ²Irsal Amin ³Ira Aniati

¹²³Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan

E-mail: ¹*lannasari1402@gmail.com, ²irsalamin@uinsyahada.ac.id.

³iraaniati@uinsyahada.ac.id

Abstract

The application of the Arabic language environment often arises due to the limitations of the environment that supports the use of the language, this is where the importance of the role of the language division, the language division has the responsibility to create a conducive and pleasant environment for the application of the Arabic language environment So the author finds a problem about the role of language divisions in regulating the language environment. This study aims to determine the role of language division in the process of implementing the language environment in the Darul Ikhlas Dalan Lidang Panyabungan Islamic boarding school and the factors driving and inhibiting the process of implementing the language environment in the Darul Ikhlas Dalan Lidang Panyabungan Islamic Boarding School. This type of research is field qualitative. This research is descriptive. Data collection techniques in this study use interviews, documentation and observation. This study uses inductive data analysis techniques, then analyzed and finally found general problem solving. The role of the language division in implementing the Arabic-speaking environment is as a facilitator, supervisor, teacher, and administrative staff. The driving factors in creating an Arabic-speaking environment are language division competence, creativity in teaching methods, institutional support, student participation, and access to resources. The inhibiting factors are limited language division experience, differences in the level of lateral ability, other language barriers, shyness or fear of being wrong, and lack of support from the environment

Keywords: Role, Division, Language Environment

تجريد

التحديات في تطبيق البيئة اللغوية غالبا يظهر بسبب الحدود البيئة الذي يدعم استخدام تلك اللغة، هذا هو أهمية قسم اللغة، تحمل قسم اللغة المسؤولية الكاملة في تطبيق البيئة اللغوية مواتية وممتعة. فوجدت الباحثة المشكلة عن دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية. أهداف هذا البحث لمعرفة دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجان، والعوامل الدافعة والمبثطة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجان. أنواع هذا البحث هو بحث النوعي استخدام بيانات وصفية وآلة جمع البيانات تحليلها المستخدمة هي الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. نتائج هذا البحث أن دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجان هي ميسر، وموجهة، ومدرسة، وعمال إداريين. والعوامل الدافعة في تطبيق البيئة اللغوية هي كفاءة قسم اللغة، الإبداع في طرق التدريس، الدعم المؤسسي، مشاركة الطالبة، و الوصول الى الموارد. والعوامل المبثطة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص هي حدود تجربة قسم اللغة، الاختلافات في مستويات قدرة التلميذات، قيود لغوية أخرى، الخجل او الخوف من الأخطاء، ونقص الدعم من البيئة

الكلمات المفتاحية: دور، قسم اللغة، البيئة اللغوية.

مقدمة

اللغة تشمل مفهوم الفكر وقواعد التواصل. تتجلى الثقافة الإجتماعية في اللغة، مثل غنى المفردات وهيكل الجمل والقيم الفنية والأخلاقية التي تتجلى في النصوص المكتوبة. تمكن تطورات الثقافة البشرية في تقدم اللغة، مما يعني أن التقدم في اللغة يترافق مع تطور الثقافة. تواجه الدول التي تستخدم اللغة العربية ظاهرة مشابهة، حيث تعكس الثقافة المستخدمة التطور في مجتمعها المرتبط بالإسلام. اللغة العربية الذي فصلها عن الإسلام، لأن دراسة الإسلامية تتضمن اتقان اللغة العربية¹.

قسم اللغة تضمن المكونات مختلفة التي تلعب دوراً مهماً في دعم اكتساب اللغة وتعلمها، والمدخلات هي التعرض للغة المستهدفة شفهيًا وكتابيًا. يجب أن تكون هذه المدخلات مفهومة وفوق مستوى قدرة الطلاب بقليل حتى يتمكنوا من مواصلة التطور. ويُعد التفاعل بين التلميذات والبيئة المحيطة، سواء كان ذلك مع المعلمين أو الأقران أو الناطقين باللغة الأم، أمراً بالغ الأهمية لتحسين المهارات اللغوية. فبالإضافة، يستطيع التلاميذ على ممارسة اللغة وتلقي الملاحظات وتصحيح الأخطاء. كما يعد فهم السياق الاجتماعي والثقافي الذي تُستخدم فيه اللغة محركاً مهماً أيضاً. فهو يساعد التلميذات على فهم استخدام اللغة في المواقف الحقيقية وتحسين مهارات التواصل لديهم. تؤثر الدوافع الذاتية والخارجية للتلاميذ كبيراً على النجاح في تعلم اللغة. سيأتي الدافع من الاهتمام الشخصي أو الحاجة المهنية أو التشجيع الاجتماعي. ويساعد الوصول إلى مجموعة متنوعة من مصادر التعلم مثل الكتب، والوسائط الإلكترونية، وتطبيقات اللغة، ودروس اللغة في عملية التعلم².

البيئة في الحقيقة، تشمل كل شيء في منطقة أو مجال معين. في هذا السياق، قد تشمل البيئة استخدام حواس الإنسان، خاصة السمع والبصر. توفر الحدود

¹ Irsal Amin, *Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab (Biah Lughoh Arabiah) Di Ma'had Al-Jamiah Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (Ptkin): Teori Dan Aplikasi* (Sleman: Cv Literasi Nusantara Abadi, 2022).

² Hasna Qonita Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, 2016. Hal: 53.

والظروف هذه رؤية بأن البيئة اللغوية تشير إلى سياق معين داخل منطقة معينة حيث تنمو اللغة، وتطور، وتستخدم من قبل المتحدثين بها. بعبارة أخرى، تشمل البيئة اللغوية مجموعة من المواقف التي استمع إليها أو يلاحظها المتكلم عند التكلم لغة معينة في منطقة محددة³.

البيئة اللغوية هي عامل يدعم اكتساب اللغة وتعلم اللغة. يتطو الأمرين جيدا عندما توفر البيئة الإمدادات اللغوية، سواء العناصر في عملية تعلم اللغة، تعتبر العوامل الداعمة ضرورية للغاية. ومن هذه العوامل الداعمة وجود بيئة داعمة وملائمة. مع وجود بيئة داعمة وملائمة، بالطبع ستسير عملية تعلم اللغة جيدا⁴.

منهجية البحث

أنواع هذا البحث هو بحث ميداني عن دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجان. لذلك تستخدم هذه الدراسة الطريقة وصفي، بمعنى أن البيانات التي حصل عليها من الميدان موصوفة كما هي أو البيانات التي الحصول عليها موضحة حسب الحادثة الميدان⁵. يستخدم هذا النوع من الأبحاث المنهج وصفت مع المنهج النوعي باستخدام جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق⁶.

الجوانب التي لاحظتها هي: قسم اللغة، تلميذات، البيئة المادية، ووسائط التعلم، والتفاعل بين الأفراد، وأنشطة التعلم، واستخدام التكنولوجيا والوسائط الرقمية. المصادر في هذه المقابلة هم: مدير، ومربي تلميذات، وموجهات، ومشرفات، وتلميذات. والوثائق التي ستجمعها الباحثة في هذا البحث: بيانات الملف الشخصي في معهد دار الاخلاص، الوثائق المتعلقة بدور قسم اللغة على مفردات، حوار، تقديم القصة ونحوها في تنفيذ البيعة اللغوية، صوة للبيئة وأنشطة التعليم والتعلم، مقاطع فيديو في أنشطة

³ Irsal Amin, *Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab (Biah Lughoh Arabiah) Di Ma'had Al-Jamiah Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (Ptin): Teori Dan Aplikasi*. Hal: 22.

⁴ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Semarang: Walisongo Press, 2008). Hal: 87.

⁵ Lexy J. Moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016). Hal: 3.

⁶ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011). Hal: 29.

تعليمية وتفاعلات بين الأفراد، وثائق مكتوبة في مناهج ومقررات دراسية وخطط دروس وتقييمات وتقارير نصوص المقابلات.⁷

نتائج البحث ومناقشتها

بنأ على البحث التي أجراها الباحثة، ان دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية هي الميسر، والموجهة، والمدرسة، والعمال الإداريين. لمزيد من التوضيح ستفصيلها كما النحو التالي:

(أ) ميسر

بدورها ميسر، ستوفر قسم اللغة في هذه الحالة التسهيلات أو الراحة في عملية التعلم، على سبيل المثال بخلق جو من أنشطة التعلم بهذه الطريقة، في انسجام مع تطوير التلميذات بحيث تفاعلات التعلم فعالاً.

نتائج الملاحظات التي وجدتها الباحثة، عندما التدريس والتعلم، لا تقوم قسم اللغة بالتدريس باستخدام الكتب فحسب، بل تستخدم أيضاً باستخدام المربيات السمعية والبصرية، تستخدم قسم اللغة دائماً الوسائط ذات الصلة حتى يشعرن التلميذات بالسعادة عند تعلم اللغة العربية، بحيث تكون مهاراتهم في التحدث أفضل. ليس ذلك فحسب، بل وضع قسم اللغة أيضاً أجندة لمشاهدتها مع التلميذات في مختبر اللغة، وفي بعض الأحيان ذلك في الفصل، كانوا يشاهدون الرسوم المتحركة العربية، حتى لا تشعر التلميذات بالملل من البرنامج.

وبدورها ميسرة، لا تقوم قسم اللغة بتدريس اللغة فحسب، بل توجهن التلميذات أيضاً في عملية تعلم مستقلة وإبداعية وتعاونية، بحيث يصبح التعلم أكثر فعالية وممتعة. كما نتائج المقابلة التي قامت الباحثة مع الأستاذ والأستاذة.

⁷ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Cita Pustaka Media, 2014). Hal: 158.

قسم اللغة كميّسر في تطبيق البيئة اللغوية في معهد دار الإخلاص دالن
ليدائج فنيابونجان جيداً، وهذا يعتمد على نتائج البحث الذي أجراها الباحثة،
يعني^٨:

- (١) تشجيع المشاركة النشطة: يحفز برنامج قسم اللغة التلميذات على المشاركة
الفعالة في التعلم، سواء بالمناقشات أو الأسئلة والأجوبة، والعمل الجماعي، بحيث
تكون التلميذات أكثر انخراطاً في عملية تعلم اللغة.
- (٢) يبني البيئة التعليمية التفاعلية: باستخدام مجموعة متنوعة من طرق التدريس
مثل ألعاب اللغة أو المحادثات أو المحاكاة، تساعد قسم اللغة على خلق بيئة
تعليمية ممتعة وتفاعلية.
- (٣) ضبط أساليب التعلم: تتفهم قاسم اللغة احتياجات وقدرات التلميذات المختلفة،
حتى يتمكن من ضبط طريقة التعلم لتكون أكثر ملائمة وفعالية لكل طالبة.
- (٤) مساعدة التلميذات على إيجاد الحلول: بدوره قسم اللغة، قسم اللغة لا تقدم
إجابات، بل توجه أيضاً تلميذات لإيجاد حلولهم الخاصة في حل المشكلات
اللغوية، مثل القواعد أو المفردات أو فهم النص.
- توفير الموارد الصلة: قسم اللغة توفر برنامجاً للتلميذات إمكانية الوصول
إلى مصادر تعلم اللغة العربية المختلفة التي يثري تجربتهم التعليمية، سواء في كتب
أو صور أو مقاطع فيديو تعليمية.
- (٥) تعزيز التعاون بين التلميذات: يسهل برنامج قسم اللغة التعاون بين التلميذات في
مجموعات لتحسين مهاراتهم في التحدث باللغة العربية والاستماع والقراءة
والكتابة بأنشطة مثل المحادثات الجماعية أو العروض التقديمية المشتركة.

(ب) موجهة

دور قسم اللغة كموجهة يعني أن قسم اللغة يقوم بأنشطة إرشادية، وهي مساعدة
التلميذات التين تواجهن صعوبات التعلم، الشخصية، الاجتماعية، وتطوير إمكانات

^٨ نور زكية (مشرفة/قسم اللغة بمعهد دار الإخلاص) مقابلة ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤

السانتيرية بالأنشطة الإبداعية في مجال مفردات، خوار، وكذلك عدد المفائد. توجد خصائص الموجهة في قسم اللغة لمعالجة عملية التعليم والتعلم.

بكونها موجهة، دور قسم اللغة مهما في مرافقة التلميذات طوال رحلتهم التعليمية، بحيث تشعرن التلميذات بالدعم والفهم والتوجيه الجيد في تحقيق كفاءات اللغة العربية المطلوبة.

دور قسم اللغة موجهة بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجان جيد، وهذا يعتمد على نتائج البحث الذي أجراها قسم اللغة من بين آخرين^٩:

تقديم توجيه واضح: يساعد قسم اللغة طالبة على تحديد أهداف محددة وواقعية لتعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى تقديم إرشادات حول الخطوات التي يجب اتخاذها لتحقيق ذلك.

المساعدة في التغلب على الصعوبات: دور قسم اللغة في التعرف على المشكلات التي تواجه التلميذات سواء في القواعد أو النطق أو فهم النص أو غيرها من الجوانب، وتقديم الحلول أو الأساليب التي ساعدهم في التغلب على هذه الصعوبات.

(١) تقديم ملاحظات بنائة: تقدم قسم اللغة ملاحظات حول أداء تلميذات بانتظام، حتى تتمكن تلميذات من معرفة المجالات التي تحتاج إلى تحسين إتقانها جيدا.

(٢) تطوير القدرات الفردية: كموجهة، تدرك قسم اللغة أن كل تلميذات لها سرعة وأسلوب تعلم مختلفان. دور في مساعدة تلميذات على تطوير أفضل إمكاناتهم وفقا لقدراتهم واهتماماتهم.

(٣) التحفيز وتقديم الدعم المعنوي: يوفر برنامج قسم اللغة التحفيز عند مواجهة التلميذات لتحديات أو انعدام الثقة، بتقديم التشجيع والتقدير والتعزيز الإيجابي للحفاظ على روح التعلم.

الحفاظ على تقدم التلميذات: تراقب قسم اللغة تقدم تلميذات بانتظام، مما يضمن بقاءهم على المسار الصحيح لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، وتعديل النهج

^٩ نور زكية (مشرقة/قسم اللغة بمعهد دار الإخلاص) مقابلة ٣١ اغسطس

عند الضرورة.

(ج) مدرسة

قسم اللغة مدرسة، يجب عليها دائما إتقان المادة أو المادة التي درسها وتطويرها دائما بمعنى تحسين قدرتك من حيث هذه المعرفة لأن هذا حدد نتائج التعلم التي يحققها التلميذات. بدورها مدرسة، لا تقدم قسم اللغة النظرية فحسب، بل يضمن أيضا أن التلميذات قادرون على تطبيق اللغة العربية جيدا في المواقف المختلفة، وبناء كفاءة لغوية شاملة.

كما نتائج الملاحظة التي قامت الباحثة على قسم اللغة. في كل مرة يدخل فيها قسم اللغة إلى التعلم، يقومين بتحية التلميذات باستخدام اللغة العربية، ثم يجبن التلميذات بقلب سعيد، ثم تجلس قسم اللغة ليهدا قبل بدء عملية التعليم والتعلم. ثم تتحقق قسم اللغة من حالة الفصل الدراسي وانضباط التلميذات، مثل النظافة والنظام والجمال والشوق والصحة والأسرة والأمن والدين الذي تطبقها قسم اللغة بتلاوة الصلوات معا قبل البدء في التعلم. ثم أعطى قسم اللغة مادة للتلميذات، وكانت المادة المقدمة على مفردات بلغت مفردات في كل اجتماع، بعد أن أعطى قسم اللغة المفردات ثم طلبت من التلميذات أن تجعل كل مفردات الى جمل المفيدة وأن تذكرها ومعناها أمام الفصل.

دور قسم اللغة كمدرسة مركزيا في توفير المعرفة والمهارات في اللغة العربية للتلميذات. كمدرسة، فإن قسم اللغة مسؤول عن تقديم المواد بمنهج وفعال، بالإضافة إلى ضمان فهن التلميذات للمفاهيم الرئيسية للغة العربية، شفها وكتابيا. دور قسم اللغة كمدرسة في تطبيق البيئة اللغوية بمدرسة دار الإخلاص جيدا، وهذا يعتمد على نتائج البحث الذي أجراها الباحثة، بما في ذلك^{١٠}:

(١) نقل المواد بوضوح: قسم اللغة مسؤول عن تدريس القواعد والمفردات والنطق والمهارات اللغوية الأخرى بطريقة يسهل على التلميذات فهمها، من الأساسي إلى المتقدم.

^{١٠} نور زكية (مشرفة/قسم اللغة بمعهد دار الإخلاص) مقابلة ٣١ اغسطس

(٢) استخدام طرق التدريس المختلفة: لمساعدة التلميذات على فهم اللغة العربية أفضلًا ، تستخدم قسم اللغة طرق تدريس مختلفة، مثل الأساليب المباشرة والتعلم السياقي وتمارين الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

(٣) قياس فهم التلميذات: توفر قسم اللغة اختبارات أو اختبارات بدوري لتقييم فهم التلميذات للمادة التي درسها ، وكذلك التأكد من قدرتهم على تطبيق المعرفة في السياق الصحيح.

(٤) وفر تمارين وواجبات: لتعزيز إتقان اللغة ، يوفر قسم اللغة ممارسة مستمرة، سواء في مهام فردية أو جماعية، مصممة لتحسين مهارات اللغة العربية بطريقة عملية.

(٥) مساعدة التلميذات على تطبيق اللغة عمليا: بالإضافة إلى تدريس النظرية، قسم اللغة أيضا دورا في مساعدة التلميذات على استخدام اللغة العربية في مواقف الحياة الواقعية، مثل المحادثات اليومية أو قراءة النصوص العربية الأصلية أو كتابة المقالات باللغة العربية.

(د) عمال إداريين

قسم اللغة كعامل إداري، لا يعني كموظف مكتب ، ولكن كمدير فصل دراسي أو مدير لتفاعلات التدريس والتعلم. مع الإدارة الجيدة، سيؤثر قسم اللغة بسهولة أكبر على تلميذات في سياق التعليم والتدريس^{١١}. من دورها كعمال إداري، لا يدعم قسم اللغة الجانب التعليمي فحسب، بل يضمن أيضا إدارة الجوانب الإدارية المتعلقة بتعلم اللغة العربية صحيحا وفعالا.

يلي بعض أدوار قسم اللغة كعمال إداري في معهد دار الإخلاص دالن لبدانج فنيابونجان^{١٢}:

¹¹ Zakia Darajat, *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal 265-266.

¹² نور زكية (مشرقة/قسم اللغة بمعهد دار الإخلاص) مقابلة ٣١ اغسطس .

(١) دارة الوثائق الأكاديمية: قسم اللغة مسؤول عن إدارة الوثائق المتعلقة بالتعلم، مثل المناهج الدراسية وخطط الدروس وجداول الفصول الدراسية وتقارير تقدم التلميذات والشهادات.

عداد وترجمة الوثائق: ساعد قسم اللغة في ترجمة الوثائق الرسمية، إما من العربية إلى لغات أخرى أو العكس، للأغراض الإدارية في المؤسسات أو المنظمات التعليمية.

(٢) إدارة الاتصالات الإدارية: يشارك قسم اللغة في المراسلات التي تشمل اللغة العربية، سواء داخليا أو خارجيا، مثل رسائل البريد الإلكتروني أو الرسائل الرسمية أو الاتصالات مع المؤسسات الناطقة باللغة العربية.

(٣) تنفيذ البرامج التدريبية: تشارك قسم اللغة في تطبيق برامج التدريب على اللغة العربية، سواء بتخطيط المناهج الدراسية، وتنظيم الخدمات اللوجستية، وضمان توفر جميع الموارد اللازمة.

(٤) إدارة بيانات التلميذات: قسم اللغة مسؤول عن إدارة البيانات المتعلقة بالتلميذات الذين يشاركون في برامج اللغة العربية، مثل التسجيل والدرجات وسجلات الحضور.

(٥) تنسيق الأنشطة الأكاديمية: ساعد قسم اللغة في تنسيق الأنشطة مثل المسابقات أو الأحداث الخاصة المتعلقة باللغة العربية، مما يضمن سير جميع الاستعدادات الإدارية بسلاسة.

(٦) إعداد التقارير الإدارية: قد تحتاج قسم اللغة إلى إعداد تقارير دورية تتعلق ببرامج تعلم اللغة العربية، سواء لغرض تقييم البرامج أو لأغراض الاعتماد.

تشغيل جميع الأنشطة في مؤسسة أو منظمة ليس كما ينبغي كلها. يعني أنه يجب أن تكون هناك بعض العقبات والدوافع التي ستعيق وتشجع على تحقيق هدف مثالي. هذا هو نفس تطبيق البيئة اللوغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانغ فانيابونجان، على النحو التالي:

(أ) العوامل الدافعة

كما أن نتائج الملاحظات التي وجدتها الباحثة، فإن الحقيقة التي تدعم تطبيق بيئة اللغة العربية هذه هي المنهج المبدع في تعليم اللغة العربية، عندما قامت عملية التعليم والتعلم، فإن قسم اللغة قادرة على جذب انتباه التلميذات بحيث التلميذات مشاركة الفعالة في التعلم، إلى جانب أن المدرسة تدعم البرنامج بقوة بتوفير الموارد اللازمة، إن مشاركة التلميذات هي أيضا عامل دافع في تنفيذ بيئة اللغة العربية لأن الهدف هو تطبيق بيئة اللغة العربية. (٧) يتضح من نتائج المقابلة أن العوامل التي تدعم تطبيق هذه البيئة اللغوية والتي لها التأثير الأكبر هي دور قسم اللغة، ثم المشاركة الفعالة التلميذات هي أيضا العامل الداعمة لإدارة البرنامج، ثم إلى جانب ذلك فهي تشمل أيضا الدعم من المعهد المستعدين للمساهمة في النجاح، مثل تقديم التسهيلات الكافية، واستكمال وسائل الإعلام التي تدعم تنمية المهارات. التلميذات في استخدام اللغة العربية.

- (١) كفاءة قسم اللغة: تكون قسم اللغة التي لديها فهم عميق عن اللغة العربية وطرق تدريس فعالة أكثر قدرة على خلق بيئة تعليمية منتجة.
- (٢) لإبداع في طرق التدريس: يؤدي استخدام تقنيات ووسائل التدريس المبتكرة المختلفة إلى زيادة اهتمام التلميذات ومشاركتهن في تعلم اللغة العربية.
- (٣) الدعم المؤسسي: سياسات المؤسسات التعليمية التي تشجع على استخدام اللغة العربية في الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- (٨) مشاركة التلميذات: المشاركة النشطة التلميذات في الأنشطة القائمة على اللغة، مثل المناقشات أو مجموعات الدراسة حفز قسم اللغة.

(ب) العوامل المبيطة

- (٩) بالإضافة إلى العوامل الداعمة، هناك العديد من الأشياء التي تمنع العوامل في تطبيق البيئة اللغة، بما في ذلك كما وصلت نتائج الملاحظات

التي قامت إليها الباحثة أن هناك عدة أمور تمنع تطبيق هذه البيئة اللغوية العربية ومنها بعض التلميذات التين ما زالوا يخلطون من استخدام اللغة العربية كأداة تواصل يومية بسبب عدم وجود دعم من البيئة، إلى جانب أن هناك أيضا بعض قسم اللغة التين ما زالوا يفتقرين إلى الثقة عند التدريس حتى أن نتائج عملية التعليم والتعلم ليست مثالية.

١٠. بناءً على نتائج المقابلة بأن العامل الرئيسي الذي يمنع تطبيق البيئة اللغوية هو أن التلميذات لا تشارك بنشاط في استخدام اللغة العربية كلغة يومية في البيئة المعهد، إلى جانب أن العوامل التي تعيق برنامج تطبيق البيئة اللغوية هي محدودية قدرة قسم اللغة، والاعتماد على اللغة الأم، والبيئة الأقل دعماً والاختلافات في المستويات. قدرة سنترية. وبالتالي على العوامل المثبطة واستخدام العوامل الدافعة، خلق قسم اللغة البيئة اللغوية أكثر فعالية ودعم إتقان اللغة التلميذات.

١) حدود تجربة قسم اللغة: قسم اللغة التي تفتقر إلى الخبرة أو تفتقر إلى الثقة في تدريس اللغة العربية أن يقلل من فعالية التعلم.

٢) الاختلافات في مستويات قدرة التلميذات: تجعل التلميذات ذات الخلفيات والقدرات المتنوعة من الصعب على قسم اللغة تجميع المواد المناسبة للجميع. ٣) قيود لغوية أخرى: اعتماد الدخيلة على اللغات الأخرى (مثل اللغات الأم) في عملية التعلم عيق الاستخدام النشط للغة العربية.

٤) الخجل أو الخوف من الأخطاء: التلميذات تشعرن بالخجل أو الخوف من ارتكاب الأخطاء عند التحدث باللغة العربية أن يقللوا من مشاركتهن النشطة في تطبيق البيئة اللغوية.

٥) نقص الدعم من البيئة: إذا كانت البيئة خارج الفصل الدراسي لا تشجع على استخدام اللغة العربية، فقد تفقد السانترية الدافع لاستخدام اللغة خارج ساعات الدراسة^{١٣}.

نفهم ان العوامل المبطنة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ايدانج فنيابونجان يعني حدود تجربة قسم اللغة، الاختلافات في مستويات قدرة التلميذات، قيود لغوية أخرى، الخجل أو الخوف من الأخطاء، نقص الدعم من البيئة.

الخلاصة

بناء على نتائج التحليل والمناقشة التي شرحتها الباحثة سابقا فإن الخلاصة هذا البحث هي: دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجان التي وصفها الباحثة في الفصل السابق، الحصول على الاستنتاجات يعني دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجان هي ميسر، موجهة، مدرسة، وعمال إداريين. العوامل الدافعة لتطبيق البيئة اللغوية هي كفاءة قسم اللغة التي لديهم فهم عميق للغة العربية، وإبداع طرق التدريس التي تستخدم تقنيات وأدوات مختلفة، والدعم المؤسسي، ومشاركة الطالبة التي تلعب دورا نشطا في الأنشطة القائمة على اللغة العربية، والوصول إلى الموارد التي توفر الكتب والوسائط الرقمية وغيرها من الموارد. و العوامل المثبطة هي الخبرة المحدودة ل قسم اللغة، والمستويات المختلفة لقدرة التلميذات، وحواجز اللغة الأخرى، والإحراج أو الأخطاء، ونقص الدعم من البيئة.

^{١٣} نور حجة (قسم اللغة بمعهد دار الإخلاص) مقابلة ١ سبتمبر ٢٠٢٤

المراجع

- Al-Arabi, Salah 'Abdul Al- Majid. 2007. *Taallum Al-Lughat Al-Hayyah Wa Ta'limuha Baina Al-Nazriyah Wa Al-Tatbiq*. Bairut: Maktabah Libnan
- Al- Atsari, Abdullah "At-Takallum Bil Lughoh Arabiyyah (Jogja, Takhasus)
- Al- Aziyyi, Muhammad Husain. 1991. *Mudkhal Ila Ilmi Lughoh*. Kairo: Dar Ulum.
- Amin, Irsal. 2022. *Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab (Biah Lughoh Arabiah) Di Ma'had Al-Jamiah Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (Ptkin): Teori Dan Aplikasi*. Sleman: Cv Literasi Nusantara Abadi.
- AM, Sardiman. 2014. *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada.
- Anshori, Ahmad Isa. 1995. *Pembudayaan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren "Nurul Haromain" Desa Ngroto Kecamatan Pujon Kabupaten Malang: Telaah Penumbuhan Biah Arabiyyah*. Lingkungan Kearaban
- Arsyad, Azhar. 2020. *Bahasa Arab Dan Peengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azra, Azyumardi. 2011. *Esei-Esei Intelektual Muslim Dan Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu
- Chaer, Abdul. 2009. *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Chaer, Abdul Dan Leoni Agustina. 2021. *Sosiolinguistik, Perkenalan Awal*. Jakarta: Rineka Cipta
- Departemen Agama RI. 2010. *Al-Quran Dan Terjemahannya*. Bandung: Cv Diponegoro,
- Dradjat, Zakiah, Dkk. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Efendi, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat,
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara Purwanto, Ngalm. 2000. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya,
- Khansa, Hasna Qonita. 2016. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab Ii*.
- Magdalena, Dkk. 2021. *Metode Penelitian*. Bengkulu: Penerbit Buku Literasiologi
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Moloeng, Lexy J. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya
- Mulyana, Deddy. 2014. *Sistem Manajemen Komunikasi*. Jakarta: Simbiosis Rekatama Media.
- Mulyasa, E. 2021. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nurbayan, Yayan. 2020. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Zein Al-Bayan
- Rangkuti, Ahmad Nizar. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Cita Pustaka Media
- Raqib, Moh. 2004. *Bahasa Arab Dalam Perspektif Gender*. Malang: Jurnal Bahasa Arab Dan Pengajarannya
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo Offset
- Salim, Abdu Muim. 2012. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Pustaka Arif, Aminah. 2020. *Pemilu Dan Demokrasi*. Surabaya: Cv Pilar Nusantara

- Sadulloh, Uyoh. *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suja'i. 2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Walisongo Press
- Suparlan. 2006. *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta: Hikayat Publishing
- Suprpto, Tommy. 2009. *Pengantar Ilmu Komunikasi (Dan Peran Manajemen Dalam Komunikasi)*. Yogyakarta: Caps.
- Tarigan, Djago Dan H. G Tarigan. 2003. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung
- Thoha, Chahib. 2004. *Metodologi Pengajaran Agama*. Jakarta: Pustaka Pelajar
- Usman, Moh. Uzer. 1999, *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Waluyo. 2007. *Manajemen Publik (Konsep, Aplikasi, Dan Implementasi) Dalam Pelaksanaan Otonomi Daerah*. Bandung: Mandar Maju
- Wahab, Muhibbin Abdul. 2008. *Penciptaan Bi'ah Lughowiyah Dan Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab Dalam Epistimologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Lembaga Penelitian Universitas Islam Negri Syarif Hidayatulloh Jakarta