

دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليダンج فنيابونجان

^{1*}Lanna Sari Dalimunthe, ²Irsal Amin ³Ira Aniati

¹²³Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan

E-mail: ^{1*}lannasari1402@gmail.com, ²irsalamin@uinsyahada.ac.id.

³iraaniati@uinsyahada.ac.id

Abstract

The application of the Arabic language environment often arises due to the limitations of the environment that supports the use of the language, this is where the importance of the role of the language division, the language division has the responsibility to create a conducive and pleasant environment for the application of the Arabic language environment. So the author finds a problem about the role of language divisions in regulating the language environment. This study aims to determine the role of language division in the process of implementing the language environment in the Darul Ikhlas Dalan Lidang Panyabungan Islamic boarding school and the factors driving and inhibiting the process of implementing the language environment in the Darul Ikhlas Dalan Lidang Panyabungan Islamic Boarding School. This type of research is field qualitative. This research is descriptive. Data collection techniques in this study use interviews, documentation and observation. This study uses inductive data analysis techniques, then analyzed and finally found general problem solving. The role of the language division in implementing the Arabic-speaking environment is as a facilitator, supervisor, teacher, and administrative staff. The driving factors in creating an Arabic-speaking environment are language division competence, creativity in teaching methods, institutional support, student participation, and access to resources. The inhibiting factors are limited language division experience, differences in the level of lateral ability, other language barriers, shyness or fear of being wrong, and lack of support from the environment

Keywords: Role, Division, Language Environment

تجريـد

التحديـات في تطبيق البيـئة الـلغـويـة غالـبا يـظـهـر بـسبـبـ الحـدـودـ الـبـيـئةـ الـذـيـ يـدـعـمـ اـسـتـخـادـ تـلـكـ الـلـغـةـ،ـ هـذـاـ هـوـ أـهـمـيـةـ قـسـمـ الـلـغـةـ،ـ تـحـمـلـ قـسـمـ الـلـغـةـ الـمـسـؤـلـيـةـ الـكـامـلـةـ فيـ تـطـبـيقـ الـبـيـئةـ الـلـغـويـةـ مـوـاتـيـةـ وـمـمـتـعـةـ.ـ فـوـجـدـتـ الـبـاـحـثـةـ الـمـشـكـلـةـ عـنـ دـوـرـ قـسـمـ الـلـغـةـ فيـ تـطـبـيقـ الـبـيـئةـ الـلـغـويـةـ.ـ أـهـدـافـ هـذـاـ الـبـحـثـ لـمـعـرـفـةـ دـوـرـ قـسـمـ الـلـغـةـ فيـ تـطـبـيقـ الـبـيـئةـ الـلـغـويـةـ بـمـعـهـدـ دـارـ الإـخـلـاـصـ دـالـنـ ليـدانـجـ فـنـيـابـونـجانـ،ـ وـالـعـوـاـمـلـ الـدـافـعـةـ وـالـمـبـيـطـةـ فيـ تـطـبـيقـ الـبـيـئةـ الـلـغـويـةـ بـمـعـهـدـ دـارـ الإـخـلـاـصـ دـالـنـ ليـدانـجـ فـنـيـابـونـجانـ.ـ أـنـوـاعـ هـذـاـ الـبـحـثـ هـوـ بـحـثـ النـوـعـيـ سـتـخـادـمـ بـيـاتـ وـصـفـيـةـ وـآلـةـ جـمـعـ الـبـيـانـاتـ تـحـلـيـلـهـاـ الـمـسـتـخـدـمـةـ هـيـ الـمـلـاحـظـةـ،ـ الـمـقـاـبـلـةـ،ـ وـالـتـوـثـيقـ.ـ نـتـائـجـ هـذـاـ الـبـحـثـ أـنـ دـوـرـ قـسـمـ الـلـغـةـ فيـ تـطـبـيقـ الـبـيـئةـ الـلـغـويـةـ بـمـعـهـدـ دـارـ الإـخـلـاـصـ دـالـنـ ليـدانـجـ فـنـيـابـونـجانـ هـيـ مـيـسـرـ،ـ وـمـوـجـهـةـ،ـ وـمـدـرـسـةـ،ـ وـعـمـالـ إـدـارـيـنـ.ـ وـالـعـوـاـمـلـ الـدـافـعـةـ فيـ تـطـبـيقـ الـبـيـئةـ الـلـغـويـةـ هـيـ كـفـاءـةـ قـسـمـ الـلـغـةـ،ـ الـإـبـدـاعـ فيـ طـرـقـ الـتـدـرـيـسـ،ـ الدـعـمـ الـمـؤـسـسـيـ،ـ مـشـارـكـةـ الـطـالـبـةـ،ـ وـ الـوـصـولـ إـلـىـ الـمـوـاـرـدـ.ـ وـالـعـوـاـمـلـ الـمـبـيـطـةـ فيـ تـطـبـيقـ الـبـيـئةـ الـلـغـويـةـ بـمـعـهـدـ دـارـ الإـخـلـاـصـ هـيـ حـدـودـ تـجـرـيـةـ قـسـمـ الـلـغـةـ،ـ الـإـخـلـاـصـ هـيـ قـدـرـةـ الـتـلـمـيـذـاتـ،ـ قـيـودـ لـغـوـيـةـ أـخـرـىـ،ـ الـخـجـلـ وـ الـخـوـفـ مـنـ الـأـخـطـأـ،ـ وـنـقـصـ الـدـعـمـ مـنـ الـبـيـئةـ.ـ الـكـلـمـاتـ الـمـفـاتـحـيـةـ:ـ دـوـرـ،ـ قـسـمـ الـلـغـةـ،ـ الـبـيـئةـ الـلـغـويـةـ.

مقدمة

اللغة تشمل مفهوم الفكر وقواعد التواصل. تتجلى الثقافة الإجتماعية في اللغة، مثل غنى المفردات وهيكل الجمل والقيم الفنية والأخلاقية التي تتجلى في النصوص المكتوبة. تمكن تطورات الثقافة البشرية في تقدم اللغة، مما يعني أن التقدم في اللغة يترافق مع تطور الثقافة. تواجه الدول التي تستخدم اللغة العربية ظاهرة مشابهة، حيث تعكس الثقافة المستخدمة التطور في مجتمعها المرتبط بالإسلام. اللغة العربية الذي فصلها عن الإسلام، لأن دراسة الإسلامية تتضمن اتقان اللغة العربية¹.

قسم اللغة تضمن المكونات مختلفة التي تلعب دوراً مهماً في دعم اكتساب اللغة وتعلمها، والمدخلات هي التعرض للغة المستهدفة شفهياً وكتابياً. يجب أن تكون هذه المدخلات مفهومة وفوق مستوى قدرة الطلاب بقليل حتى يتمكنوا من مواصلة التطور. ويعُد التفاعل بين التلميذات والبيئة المحيطة، سواء كان ذلك مع المعلمين أو الأقران أو الناطقين باللغة الأم، أمراً بالغ الأهمية لتحسين المهارات اللغوية. فبالتفاعل، يستطيع التلميذ على ممارسة اللغة وتلقي الملاحظات وتصحيح الأخطاء. كما يعد فهم السياق الاجتماعي والثقافي الذي تُستخدم فيه اللغة محركاً مهماً أيضاً. فهو تساعد التلميذات على فهم استخدام اللغة في المواقف الحقيقة وتحسين مهارات التواصل لديهم. تؤثر الدوافع الذاتية والخارجية للتلميذ كبيراً على النجاح في تعلم اللغة. سيأتي الدافع من الاهتمام الشخصي أو الحاجة المهنية أو التشجيع الاجتماعي. ويساعد الوصول إلى مجموعة متنوعة من مصادر التعلم مثل الكتب، والوسائل الإلكترونية، وتطبيقات اللغة، ودورس اللغة في عملية التعلم².

البيئة في الحقيقة، تشمل كل شيء في منطقة أو مجال معين. في هذا السياق، قد تشمل البيئة استخدام حواس الإنسان، خاصة السمع والبصر. توفر الحدود

¹ Irsal Amin, *Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab (Biah Lughoh Arabiah) Di Ma'had Al-Jamiah Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (Ptkin): Teori Dan Aplikas* (Sleman: Cv Literasi Nusantara Abadi, 2022).

² Hasna Qonita Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, 2016. Hal: 53.

والظروف هذه رؤية بأن البيئة اللغوية تشير إلى سياق معين داخل منطقة معينة حيث تنمو اللغة، وتطور، وستخدم من قبل المتحدثين بها. بعبارة أخرى، تشمل البيئة اللغوية مجموعة من المواقف التي استمع إليها أو يلاحظها المتكلم عند التكلم لغة معينة في منطقة محددة^٣.

البيئة اللغوية هي عامل يدعم اكتساب اللغة وتعلم اللغة. يتطوّر الأمرين جيداً عندما توفر البيئة الإمدادات اللغوية، سواء العناصر في عملية تعلم اللغة، تعتبر العوامل الداعمة ضرورية للغاية. ومن هذه العوامل الداعمة وجود بيئة داعمة وملائمة. مع وجود بيئة داعمة وملائمة، بالطبع ستسير عملية تعلم اللغة جيداً^٤

منهجية البحث

أنواع هذا البحث هو بحث ميداني عن دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجان. لذلك تستخدم هذه الدراسة الطريقة وصفي، بمعنى أن البيانات التي حصل عليها من الميدان موصوفة كما هي أو البيانات التي الحصول عليها موضحة حسب الحادثة الميدان^٥. يستخدم هذا النوع من الأبحاث المنهج وصفت مع المنهج النوعي باستخدام جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق^٦.

الجوانب التي لاحظتها هي: قسم اللغة، تلميذات، البيئة المادية، ووسائل التعلم، والتفاعل بين الأفراد، وأنشطة التعلم، واستخدام التكنولوجيا والوسائل الرقمية. المصادر في هذه المقابلة هم: مدير، ومربي تلميذات، ووجهات، ومشرفات، وتلميذات. والوثائق التي ستجمعها الباحثة في هذا البحث: بيانات الملف الشخصي في معهد دار الإخلاص، الوثائق المتعلقة بدور قسم اللغة على مفردات، خوار، تقديم القصة ونحوها في تنفيذ البيعة اللغوية، صورة للبيئة وأنشطة التعليم والتعلم، مقاطع فيديو في أنشطة

³ Irsal Amin, *Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab (Biah Lughoh Arabiah) Di Ma'had Al-Jamiah Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (Ptkin): Teori Dan Aplikasi*. Hal: 22.

⁴ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Semarang: Walisongo Press, 2008). Hal: 87.

⁵ Lexy J. Moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Posdakarya, 2016). Hal: 3.

⁶ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011). Hal: 29.

تعلمية وتفاعلات بين الأفراد، وثائق مكتوبة في مناهج ومقررات دراسية وخطط دروس وتقييمات وتقارير نصوص المقابلات.⁷

نتائج البحث ومناقشتها

بناءً على البحث التي أجرتها الباحثة، ان دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية هي الميسر، والموجهة، والمدرسة، والعمال الإداريين. لمزيد من التوضيح ستفصيلها كما النحو التالي:

أ) ميسر

بدورها ميسر، ستتوفر قسم اللغة في هذه الحالة التسهيلات أو الراحة في عملية التعلم، على سبيل المثال بخلق جو من أنشطة التعلم بهذه الطريقة، في انسجام مع تطوير التلميذات بحيث تفاعلات التعلم فعالة.

نتائج الملاحظات التي وجدتها الباحثة، عندما التدريس والتعلم، لا تقوم قسم اللغة بالتدريس باستخدام الكتب فحسب، بل تستخدم أيضاً باستخدام المركبات السمعية والبصرية، تستخدم قسم اللغة دائماً الوسائل ذات الصلة حتى يشعرن التلميذات بالسعادة عند تعلم اللغة العربية، بحيث تكون مهاراتهن في التحدث أفضل. ليس ذلك فحسب، بل وضع قسم اللغة أيضاً أجندة لمشاهدتها مع التلميذات في مختبر اللغة، وفي بعض الأحيان ذلك في الفصل، كانوا يشاهدين الرسوم المتحركة العربية، حتى لا تشعر التلميذات بالملل من البرنامج.

وبدورها ميسرة، لا تقوم قسم اللغة بتدريس اللغة فحسب، بل توجهن التلميذات أيضاً في عملية تعلم مستقلة وإبداعية وتعاونية، بحيث يصبح التعلم أكثر فعالية ومتعة. كما نتائج المقابلة التي قامت الباحثة مع الأستاذ والأستادة.

⁷ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Cita Pustaka Media, 2014). Hal: 158.

قسم اللغة كميسر في تطبيق البيئة اللغوية في معهد دار الإخلاص دالن ليダンج فنيابونجان جيدا، وهذا يعتمد على نتائج البحث الذي أجرها الباحثة،

يعني^٨:

- ١) تشجيع المشاركة النشطة: يحفز برنامج قسم اللغة التلميذات على المشاركة الفعالة في التعلم، سواء بالمناقشات أو الأسئلة والأجوبة، والعمل الجماعي، بحيث تكون التلميذات أكثر انخراطاً في عملية تعلم اللغة.
- ٢) يبني البيئة التعليمية التفاعلية: باستخدام مجموعة متنوعة من طرق التدريس مثل ألعاب اللغة أو المحادثات أو المحاكاة، تساعد قسم اللغة على خلق بيئة تعليمية ممتعة وتفاعلية.
- ٣) ضبط أساليب التعلم: تفهم قاسم اللغة احتياجات وقدرات التلميذات المختلفة، حتى يتمكن من ضبط طريقة التعلم لتكون أكثر ملائمة وفعالية لكل طالبة.
- ٤) مساعدة التلميذات على إيجاد الحلول: بدوره قسم اللغة، قسم اللغة لا تقدم إجابات، بل توجه أيضاً تلميذات لإيجاد حلولهم الخاصة في حل المشكلات اللغوية، مثل القواعد أو المفردات أو فهم النص.
- ٥) توفير الموارد الصلبة: قسم اللغة توفر برنامج للتلميذات إمكانية الوصول إلى مصادر تعلم اللغة العربية المختلفة التي يثير تجربتهم التعليمية، سواء في كتب أو صور أو مقاطع فيديو تعليمية.
- ٦) تعزيز التعاون بين التلميذات: يسهل برنامج قسم اللغة التعاون بين التلميذات في مجموعات لتحسين مهاراتهن في التحدث باللغة العربية والاستماع والقراءة والكتابة بأنشطة مثل المحادثات الجماعية أو العروض التقديمية المشتركة.

ب) موجهة

دور قسم اللغة كموجهة يعني أن قسم اللغة يقوم بأنشطة إرشادية، وهي مساعدة التلميذاتتين تواجهن صعوبات التعلم، الشخصية، الاجتماعية، وتطوير إمكانات

السانترية بالأذنـطة الإبداعية في مجال مفروـات، خوار، وكـذلك عـد المـفـائـدـ. تـوـجـدـ خـصـائـصـ المـوـجـهـةـ فيـ قـسـمـ الـلـغـةـ لـمـعـالـجـةـ عـمـلـيـةـ التـعـلـيمـ وـالـتـعـلـمـ. بـكـوـنـهـاـ مـوـجـهـةـ،ـ دـوـرـ قـسـمـ الـلـغـةـ مـهـمـاـ فيـ مـرـاـفـقـةـ الـتـلـمـيـذـاتـ طـوـالـ رـحـلـتـهـمـ الـتـعـلـيمـيـةـ،ـ بـحـيـثـ تـشـعـرـنـ الـتـلـمـيـذـاتـ بـالـدـعـمـ وـالـفـهـمـ وـالـتـوـجـيـهـ الـجـيـدـ فيـ تـحـقـيقـ كـفـاءـاتـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ الـمـطـلـوـبـةـ.ـ

دور قـسـمـ الـلـغـةـ مـوـجـهـةـ بـمـعـهـدـ دـارـ الإـخـلـاـصـ دـالـنـ ليـدانـجـ فـنـيـابـونـجاـنـ جـيـدـ،ـ وـهـذـاـ يـعـتـمـدـ عـلـىـ نـتـائـجـ الـبـحـثـ الـذـيـ أـجـرـهـاـ قـسـمـ الـلـغـةـ مـنـ بـيـنـ آـخـرـيـنـ⁹ـ:ـ تـقـدـيمـ تـوـجـيـهـ وـاـضـحـ:ـ يـسـاعـدـ قـسـمـ الـلـغـةـ طـالـبـةـ عـلـىـ تـحـدـيدـ أـهـدـافـ مـحـدـدـةـ وـوـاقـعـيـةـ لـتـعـلـمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ،ـ بـالـإـضـافـةـ إـلـىـ تـقـدـيمـ إـرـشـادـاتـ حـوـلـ الـخـطـوـاتـ الـيـجـبـ اـتـخـاذـهـاـ لـتـحـقـيقـ ذـلـكـ.ـ

الـمـسـاعـدـةـ فـيـ التـغـلـبـ عـلـىـ الصـعـوبـاتـ:ـ دـوـرـ قـسـمـ الـلـغـةـ فـيـ التـعـرـفـ عـلـىـ الـمـشـكـلـاتـ الـتـيـ تـوـاجـهـ الـتـلـمـيـذـاتـ سـوـاءـ فـيـ الـقـوـاعـدـ أـوـ النـطـقـ أـوـ فـهـمـ النـصـ أـوـ غـيـرـهـاـ مـنـ الـجـوـانـبـ وـتـقـدـيمـ الـحـلـولـ أـوـ الـأـسـالـيـبـ الـتـيـ سـاعـدـهـمـ فـيـ التـغـلـبـ عـلـىـ هـذـهـ الصـعـوبـاتـ.ـ

١) تـقـدـيمـ مـلـاحـظـاتـ بـنـائـةـ:ـ تـقـدـمـ قـسـمـ الـلـغـةـ مـلـاحـظـاتـ حـوـلـ أـدـاءـ تـلـمـيـذـاتـ بـاـنـتـظـامـ،ـ حـتـىـ تـتـمـكـنـ تـلـمـيـذـاتـ مـنـ مـعـرـفـةـ الـمـجـالـاتـ الـتـيـ تـحـتـاجـ إـلـىـ تـحـسـينـ إـتـقـانـهـاـ جـيـدـاـ.

٢) تـطـوـيرـ الـقـدـرـاتـ الـفـرـديـةـ:ـ كـمـوـجـهـةـ،ـ تـدـرـكـ قـسـمـ الـلـغـةـ أـنـ كـلـ تـلـمـيـذـاتـ لـهـاـ سـرـعـةـ وـأـسـلـوـبـ تـعـلـمـ مـخـلـفـانـ.ـ دـوـرـ فـيـ مـسـاعـدـةـ تـلـمـيـذـاتـ عـلـىـ تـطـوـيرـ أـفـضـلـ إـمـكـانـاتـهـمـ وـفـقـاـ لـقـدـرـاتـهـمـ وـاـهـتـمـامـاتـهـمـ.ـ

٣) التـحـفـيـزـ وـتـقـدـيمـ الدـعـمـ الـمـعـنـويـ:ـ يـوـفـرـ بـرـنـامـجـ قـسـمـ الـلـغـةـ التـحـفـيـزـ عـنـدـ مـوـاجـهـةـ الـتـلـمـيـذـاتـ لـتـحـدـيـاتـ أـوـ اـنـدـامـ الـثـقـةـ،ـ بـتـقـدـيمـ التـشـجـعـ وـالـتـقـدـيرـ وـالـتـعـزـيزـ الـإـيجـابـيـ لـلـحـفـاظـ عـلـىـ رـوـحـ الـتـعـلـمـ.ـ

الـحـفـاظـ عـلـىـ تـقـدـمـ الـتـلـمـيـذـاتـ:ـ تـرـاـقـبـ قـسـمـ الـلـغـةـ تـقـدـمـ تـلـمـيـذـاتـ بـاـنـتـظـامـ،ـ مـاـ يـضـمـنـ بـقـاءـهـمـ عـلـىـ الـمـسـارـ الـصـحـيـحـ لـتـحـقـيقـ أـهـدـافـ تـعـلـمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ،ـ وـتـعـدـيلـ الـنـهـجـ

عند الضرورة.

ج) مدرسة

قسم اللغة مدرسة، يجب عليها دائماً إتقان المادة أو المادة التي درسها وتطويرها دائماً بمعنى تحسين قدرتك من حيث هذه المعرفة لأن هذا حدث نتائج التعلم التي يحققها التلميذات. بدورها مدرسة، لا تقدم قسم اللغة النظرية فحسب، بل يضمن أيضاً أن التلميذات قادرن على تطبيق اللغة العربية جيداً في المواقف المختلفة، وبناء كفاءة لغوية شاملة.

كما نتائج الملاحظة التي قامت الباحثة على فسم اللغة. في كل مرة يدخل فيها قسم اللغة إلى التعلم، يقومين بتحية التلميذات باستخدام اللغة العربية، ثم يجبن التلميذات بقلب سعيد، ثم تجلس قسم اللغة ليبدأ قبل بدء عملية التعليم والتعلم. ثم تتحقق قسم اللغة من حالة الفصل الدراسي وانضباط التلميذات، مثل النظافة والنظام والجمال والشوق والصحة والأسرة والأمن والدين الذي تطبقها قسم اللغة بتلاوة الصلوات معاً قبل البدء في التعلم. ثم أعطى قسم اللغة مادة للتلميذات، وكانت المادة المقدمة على مفردات بلغت مفردات في كل اجتماع، بعد أن أعطى قسم اللغة المفردات ثم طلبت من التلميذات أن تجعل كل مفردات إلى جمل المفيدة وأن تذكرها ومعناها أمام الفصل.

دور قسم اللغة كمدرسة مركزاً في توفير المعرفة والمهارات في اللغة العربية للتلميذات. كمدرسة، فإن قسم اللغة مسؤول عن تقديم المواد بمنهجي وفعال، بالإضافة إلى ضمان فهن التلميذات للمفاهيم الرئيسية للغة العربية، شفهياً وكتابياً. دور قسم اللغة كمدرسة في تطبيق البيئة اللغوية بمدرسة دار الإخلاص جيداً، وهذا يعتمد على نتائج البحث الذي أجرتها الباحثة، بما في ذلك¹⁰:

1) نقل المواد بوضوح: قسم اللغة مسؤول عن تدريس القواعد والمفردات والنطق والمهارات اللغوية الأخرى بطريقة يسهل على التلميذات فهمها، من الأساسي إلى المتقدم.

٢) استخدام طرق التدريس المختلفة: لمساعدة التلميذات على فهم اللغة العربية أفضلاً ، تستخدم قسم اللغة طرق تدريس مختلفة ، مثل الأساليب المباشرة والتعلم السياقي وتمارين الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

٣) قياس فهم التلميذات: توفر قسم اللغة اختبارات أو اختبارات بدوري لتقييم فهم التلميذات للمادة التي درسها ، وكذلك التأكيد من قدرتهم على تطبيق المعرفة في السياق الصحيح.

٤) وفر تمارين وواجبات: لتعزيز إتقان اللغة ، يوفر قسم اللغة ممارسة مستمرة ، سواء في مهام فردية أو جماعية ، مصممة لتحسين مهارات اللغة العربية بطريقة عملية.

٥) ساعدة التلميذات على تطبيق اللغة عمليا: بالإضافة إلى تدريس النظرية ، قسم اللغة أيضاً دوراً في ممساعدة التلميذات على استخدام اللغة العربية في مواقف الحياة الواقعية ، مثل المحادثات اليومية أو قراءة النصوص العربية الأصلية أو كتابة المقالات باللغة العربية.

د) عمال إداريين

قسم اللغة كعامل إداري ، لا يعني كموظف مكتب ، ولكن كمدير فصل دراسي أو مدير لتفاعلات التدريس والتعلم. مع الإدارة الجيدة ، سيؤثر قسم اللغة بسهولة أكبر على تلميذات في سياق التعليم والتدريس^{١١}. من دورها كعامل إداري ، لا يدعم قسم اللغة الجانب التعليمي فحسب ، بل يضمن أيضاً إدارة الجوانب الإدارية المتعلقة بتعلم اللغة العربية صحيحاً وفعلاً.

يلي بعض أدوار قسم اللغة كعامل إداري في معهد دار الإخلاص دالن لبدانج

فنيابونجان^{١٢}:

¹¹ Zakia Darajat, *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal 265-266.

¹² نور زكية (مشرفة قسم اللغة بمهد دار الإخلاص) مقابلة ٣١ أغosto ٢٠١٩.

(١) دارة الوثائق الأكاديمية: قسم اللغة مسؤول عن إدارة الوثائق المتعلقة بالتعلم، مثل المناهج الدراسية وخطط الدروس وجدائل الفصول الدراسية وتقارير تقدم التلميذات والشهادات.

عداد وترجمة الوثائق: ساعد قسم اللغة في ترجمة الوثائق الرسمية، إما من العربية إلى لغات أخرى أو العكس، للأغراض الإدارية في المؤسسات أو المنظمات التعليمية.

(٢) إدارة الاتصالات الإدارية: يشارك قسم اللغة في المراسلات التي تشمل اللغة العربية، سواء داخلياً أو خارجياً، مثل رسائل البريد الإلكتروني أو الرسائل الرسمية أو الاتصالات مع المؤسسات الناطقة باللغة العربية.

(٣) تنفيذ البرامج التدريبية: تشارك قسم اللغة في تطبيق برامج التدريب على اللغة العربية، سواء بتخطيط المناهج الدراسية، وتنظيم الخدمات اللوجستية، وضمان توفر جميع الموارد الضرورية.

(٤) إدارة بيانات التلميذات: قسم اللغة مسؤول عن إدارة البيانات المتعلقة بالتلميذات الذين يشاركون في برامج اللغة العربية، مثل التسجيل والدرجات وسجلات الحضور.

(٥) تنسيق الأنشطة الأكاديمية: ساعد قسم اللغة في تنسيق الأنشطة مثل المسابقات أو الأحداث الخاصة المتعلقة باللغة العربية، مما يضمن سير جميع الاستعدادات الإدارية بسلامة.

(٦) إعداد التقارير الإدارية: قد تحتاج قسم اللغة إلى إعداد تقارير دورية تتعلق ببرامج تعلم اللغة العربية، سواء لغرض تقييم البرامج أو لأغراض الاعتماد. تشغيل جميع الأنشطة في مؤسسة أو منظمة ليس كما ينبغي كلها. يعني أنه يجب أن تكون هناك بعض العقبات والدوافع التي ستعيق وتشجع على تحقيق هدف مثالي. هذا هو نفس تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار الإخلاص دالن ليدانغ فانيابونجان، على النحو التالي:

أ) العوامل الدافعة

كما أن نتائج الملاحظات التي وجدتها الباحثة، فإن الحقيقة التي تدعم تطبيق بيئه اللغة العربية هذه هي المنهج المبدع في تعليم اللغة العربية، عندما قامت عملية التعليم والتعلم، فإن قسم اللغة قادرة على جذب انتباه التلميذات بحيث التلميذات مشاركة الفعالة في التعلم، إلى جانب أن المدرسة تدعم البرنامج بقوة بتوفير الموارد الالزمه، إن مشاركة التلميذات هي أيضا عامل دافع في تنفيذ بيئه اللغة العربية لأن الهدف هو تطبيق بيئه اللغة العربية.

٧) يتضح من نتائج المقابلة أن العوامل التي تدعم تطبيق هذه البيئة اللغوية والتي لها التأثير الأكبر هي دور قسم اللغة، ثم المشاركة الفعالة التلميذات هي أيضا العامل الداعمة لإدارة البرنامج، ثم إلى جانب ذلك فهي تشمل أيضا الدعم من المعهد المستعدين للمساهمة في النجاح، مثل تقديم التسهيلات الكافية، واستكمال وسائل الإعلام التي تدعم تنمية المهارات. التلميذات في استخدام اللغة العربية.

١) كفاءة قسم اللغة: تكون قسم اللغة التي لديها فهم عميق عن لغة العربية وطرق تدريس فعالة أكثر قدرة على خلق بيئه تعليمية منتجة.

٢) لإبداع في طرق التدريس: يؤدي استخدام تقنيات ووسائل التدريس المبتكرة المختلفة إلى زيادة اهتمام التلميذات ومشاركتهن في تعلم اللغة العربية.

٣) الدعم المؤسسي: سياسات المؤسسات التعليمية التي تشجع على استخدام اللغة العربية في الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٤) مشاركة التلميذات: المشاركة النشطة التلميذات في الأنشطة القائمة على اللغة، مثل المناقشات أو مجموعات الدراسة حفز قسم اللغة.

ب) العوامل المبثقة

٩) بالإضافة إلى العوامل الداعمة، هناك العديد من الأشياء التي تمنع العوامل في تطبيق البيئة اللغة، بما في ذلك كما وصلت نتائج الملاحظات

التي قامت إليها الباحثة أن هناك عدة أمور تمنع تطبيق هذه البيئة اللغوية العربية ومنها بعض التلميذات التي ما زالوا يخجلين من استخدام اللغة العربية كأدلة تواصل يومية بسبب عدم وجود دعم من البيئة، إلى جانب أن هناك أيضاً بعض قسم اللغة التي ما زالوا يفتقرن إلى الثقة عند التدريس حتى أن نتائج عملية التعليم والتعلم ليست مثالية.

١٠) بناً على نتائج المقابلة بأن العامل الرئيسي الذي يمنع تطبيق البيئة اللغوية هو أن التلميذات لا تشارك بنشاط في استخدام اللغة العربية كلغة يومية في البيئة المعاصرة، إلى جانب أن العوامل التي تعيق برنامج تطبيق البيئة اللغوية هي محدودية قدرة قسم اللغة، والاعتماد على اللغة الأم، والبيئة الأقل دعماً والاختلافات في المستويات. قدرة سنترية. وبالنسبة على العوامل المثبطة واستخدام العوامل الدافعة، خلق قسم اللغة البيئة اللغوية أكثر فعالية ودعم إتقان اللغة التلميذات.

١) حدودية تجربة قسم اللغة: قسم اللغة التي تفتقر إلى الخبرة أو تفتقر إلى الثقة في تدريس اللغة العربية أن يقلل من فعالية التعلم.

٢) الاختلافات في مستويات قدرة التلميذات: تجعل التلميذات ذات الخلفيات والقدرات المتنوعة من الصعب على قسم اللغة تجميع المواد المناسبة للجميع.

٣) قيود لغوية أخرى: اعتماد الدخلية على اللغات الأخرى (مثل اللغات الأم) في عملية التعلم عيق الاستخدام النشط للغة العربية.

٤) الخجل أو الخوف من الأخطاء: التلميذات تشعرن بالخجل أو الخوف من ارتكاب الأخطاء عند التحدث باللغة العربية أن يقللوا من مشاركتهم النشطة في تطبيق البيئة اللغوية.

٥) نقص الدعم من البيئة: إذا كانت البيئة خارج الفصل الدراسي لا تشجع على استخدام اللغة العربية، فقد تفقد السانترية الدافع لاستخدام اللغة خارج ساعات الدراسة.^{١٣}

نفهم ان العوامل المبطة في تطبيق البيئة اللغوية بمحمد دار الإخلاص دالن ايدانج فنيابونجان يعني حدوده تجربة قسم اللغة، الاختلافات في مستويات قدرة التلميدات، قيود لغوية أخرى، الخجل أو الخوف من الأخطاء، نقص الدعم من البيئة.

الخلاصة

بناء على نتائج التحليل والمناقشة التي شرحتها الباحثة سابقا فإن الخلاصة هذا البحث هي: دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمحمد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجان التي وصفها الباحثة في الفصل السابق، الحصول على الاستنتاجات يعني دور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية بمحمد دار الإخلاص دالن ليدانج فنيابونجان هي ميسر، موجهة، مدرسة، وعمال إداريين. العوامل الدافعة لتطبيق البيئة اللغوية هي كفاءة قسم اللغة التي لديهن فهم عميق للغة العربية، وإبداع طرق التدريس التي تستخدم تقنيات وأدوات مختلفة، والدعم المؤسسي، ومشاركة الطالبة التي تلعب دوراً نشطاً في الأنشطة القائمة على اللغة العربية، والوصول إلى الموارد التي توفر الكتب والوسائل الرقمية وغيرها من الموارد. و العوامل المبطة هي الخبرة المحدودة لـ قسم اللغة، والمستويات المختلفة لقدرة التلميدات، وحواجز اللغة الأخرى، والإحراج أو الأخطاء، ونقص الدعم من البيئة.

المراجع

- Al-Arabi, Salah 'Abdul Al- Majid. 2007. *Taallum Al-Lughat Al-Hayyah Wa Ta'limuha Baina Al-Nazriyah Wa Al-Tatbiq*. Bairut: Maktabah Libnan
- Al- Atsari, Abdullah "At-Takallum Bil Lughoh Arabiyyah (Jogja, Takhasus)
- Al- Aziyyi, Muhammad Husain. 1991. *Mudkhal Ila Ilmi Lughoh*. Kairo: Dar Ulum.
- Amin, Irsal. 2022. *Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab (Biah Lughoh Arabiah) Di Ma'had Al-Jamiah Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (Ptkin): Teori Dan Aplikas*. Sleman: Cv Literasi Nusantara Abadi.
- AM, Sardiman. 2014. *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada.
- Anshori, Ahmad Isa. 1995. *Pembudayaan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren "Nurul Haromain" Desa Ngroto Kecamatan Pujon Kabupaten Malang*: Telaah Penumbuhan Biah Arabiyyah. Lingkungan Kearaban
- Arsyad, Azhar. 2020. *Bahasa Arab Dan Peengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azra, Azyumardi. 2011. *Esei-Esei Intelektual Muslim Dan Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu
- Chaer, Abdul. 2009. *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Chaer, Abdul Dan Leoni Agustina. 2021. *Sosiolinguistik, Perkenalan Awal*. Jakarta: Rineka Cipta
- Departemen Agama RI. 2010. *Al-Quran Dan Terjemahannya*. Bandung: Cv Diponegoro,
- Dradjat, Zakiah, Dkk. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Efendi, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat,
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara Purwanto,
- Ngalim. 2000. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya,
- Khansa, Hasna Qonita. 2016. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab Ii*.
- Magdalena, Dkk. 2021. *Metode Penelitian*. Bengkulu: Penerbit Buku Literasiologi
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Moloeng, Lexy J. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pt Remaja Posdakarya
- Mulyana, Deddy. 2014. *Sistem Manajemen Komunikasi*. Jakarta: Simbiosa Rekatama Media.
- Mulyasa, E. 2021. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nurbayan, Yayan. 2020. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Zein Al-Bayan
- Rangkuti, Ahmad Nizar. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Cita Pustaka Media
- Raqib, Moh. 2004. *Bahasa Arab Dalam Perspektif Gender*. Malang: Jurnal Bahasa Arab Dan Pengajarannya
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo Offiset
- Salim, Abdu Muim. 2012. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Pustaka Arif, Aminah. 2020. *Pemilu Dan Demokrasi*. Surabaya: Cv Pilar Nusantara

- Sadulloh, Uyoh. *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suja'i. 2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Walisongo Press
- Suparlan. 2006. *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta: Hikayat Publishing
- Suprapto, Tommy. 2009. *Pengantar Ilmu Komunikasi (Dan Peran Manajemen Dalam Komunikasi)*. Yogyakarta: Caps.
- Tarigan, Djago Dan H. G Tarigan. 2003. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung
- Thoha, Chahib. 2004. *Metodologi Pengajaran Agama*. Jakarta: Pustaka Pelajar
- Usman, Moh. Uzer. 1999, Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Waluyo. 2007. *Manajemen Publik (Konsep, Aplikasi, Dan Implementasi) Dalam Pelaksanaan Otonomi Daerah*. Bandung: Mandar Maju
- Wahab, Muhibbin Abdul. 2008. *Penciptaan Bi'ah Lughowiyah Dan Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab Dalam Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Lembaga Penelitian Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatulloh Jakarta